

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок» Боковского района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок» Боковского
района
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»
Боковского района
_____ Е.В. Гладышева

ПРОГРАММА

ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ ДОНСКОГО КРАЯ «КРАЙ КАЗАЧИЙ»

для детей 4-7 лет на 2023-2024 учебный год

Оглавление:

1. Содержательный раздел

1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Реализация регионального компонента через образовательные области.....	4
1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	6
2.2. План работы с родителями воспитанников детского сада по реализации регионального компонента.....	7
2.3. Реализация казачьего компонента в физическом воспитании дошкольников.....	7
2.4. Реализация казачьего компонента в музыкальном воспитании дошкольников.....	9
2.5. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДООУ на 2023-2024 учебный год. Средний дошкольный возраст.....	12
2.6. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДООУ на 2023-2024 учебный год. Старший дошкольный возраст.....	14
2.7. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДООУ на 2023-2024 учебный год. Подготовительная к школе группа.....	18
2.8. Культурно-досуговая деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста.....	22
2.9. План работы творческой группы по казачеству.....	23

3. Организационный раздел

3.1. Основные организационные формы и сроки реализации Программы.....	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	25
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	25
3.4. Перечень нормативно-правовых документов.....	25
3.5. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации казачьего компонента и литературных источников.....	26

1. Содержательный раздел

«Народ крепко дорожит обычаями,
как своим священнейшим достоянием»
(В.Г. Белинский)

1.1. Актуальность

Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети.

В настоящее время значительно усилилось внимание к историческим корням и традициям народов и сословий России, в том числе и к казачеству.

Казаки играют уникальную и весьма позитивную роль в возрождении патриотизма в России, считает президент РФ Владимир Владимирович Путин. Казачество – «это часть нашей культуры, причём не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду, в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль...» – заявил Владимир Владимирович Путин

Сейчас уже не редкость увидеть на улице лихих казаков в полном обмундировании, вызывающих неподдельный интерес у окружающих, а тем более у детей.

Велика наша страна, но каждый ее уголок имеет свою судьбу, культуру, свою историю. А из них складывается история всего нашего государства. И чем лучше мы будем знать ее, тем быстрее поймем значение того, что происходит сегодня, и тем яснее будет представляться нам будущее.

Наша Донская сторона – это тот источник, который питал многие важнейшие события всей страны. А история казачества, по словам В.Г. Белинского «Побочная река, впадающая в большую реку русской истории». Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка – дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Ребенок начинает любить то, что любит его народ. К.Д. Ушинский считал фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и патриотических чувств.

Поэтому в программе при знакомстве детей с историей и образом жизни казачества значительное место отведено фольклору и художественной литературе. Ведь загадки, пословицы, поговорки, заклички, напевы – это жемчужины народной мудрости – воспринимаются ребенком легко и естественно. А казачьи песни отражают не только чувства, настроения казаков, но и определенные факты истории. Колорит казачьей жизни особенно проявляется в сказках, в описаниях пейзажа, жилища, пищи, одежды, характере занятий персонажей. Через знакомство с произведениями талантливейших писателей-земляков, а также всемирно известных русских писателей, раскрываются перед детьми характерные сцены казачьей жизни: воспитание в семье девочек и мальчиков, обучение казачат, их игры, праздники, традиции, обычаи, особенности казачьей кухни.

Обращение к опыту своих предков в настоящее время, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Воспитание с дошкольного детства уважения к своим корням, культуре, позволяет ребёнку уважительно относиться к культуре других народов.

Актуальность программы объясняется и тем, что, изучая своё отечество, храня, умножая традиции русского народа нельзя не приобщиться к истокам народной культуры. Это способствует становлению патриотов своей Родины.

Программа «Край казачий» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

1. Развивать у детей интерес к культуре и истории Донского края.
2. Расширять представления ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества.
3. Создать условия, обеспечивающие познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
4. Развивать эмоционально-эстетическую сферу ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, изобразительных произведений искусства.
5. Развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.

Отличительными признаками программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, культурой, бытом казачества, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Донского края.

1.3. Реализация регионального компонента через образовательные области

Физическое развитие:

- национальные казачьи игры
- познавательные беседы о лекарственных травах и растениях Дона
- казачья кухня.

Социально-коммуникативное развитие:

- знакомство с укладом жизни донских казаков
- знакомство с традициями, обычаями донских казаков
- познавательные беседы о труде казаков, орудиях труда.

Речевое развитие:

- знакомство с творчеством донских писателей, поэтов
- знакомство с казачьими сказками, легендами
- знакомство с устным народным творчеством донских казаков

Познавательное развитие:

- знакомство с историей Донского края, его символикой, легендарными личностями
- знакомство с историей станицы Боковской, ее достопримечательностями

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с творчеством донских художников и композиторов
- знакомство с промыслами донских казаков (лозоплетение, вышивание, плетение)
- знакомство с музыкальным фольклором донских казаков
- знакомство с традиционными праздниками донских казаков.

В отборе содержания программы использовались следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего создания условий, обеспечивающих становление личного опыта ребенка, поддержку, развитие его индивидуальности и самобытности.
- Принцип культуросообразности, предусматривающий освоение богатейшего опыта донского казачества, как систему культурных ценностей, способствующих воспитанию и развитию личностной культуры ребенка.
- Принцип природосообразности, предполагающий не только учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и национально-специфических его склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями.-
- Принцип гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколения образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств.
- Принцип интеграции, предполагающий комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса дошкольного учреждения. Освоение ребенком различных элементов фольклора казачества Дона в соответствии с ценностями общечеловеческой культуры.
- Принцип дифференциации, заключается в создании оптимальных условий для самоорганизации каждого ребенка в процесс освоения знания о донском казачестве, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.
- Принцип историзма, реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений. Сводится к двум понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Правила пользования программой.

1. Не давайте детям сразу много нового.
2. Постепенно переходите от простого к более сложному.
3. Не спешите сразу называть предмет, его назначение. Дождитесь высказывания или предположения детей.

4. Создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения. Если дети затрудняются, предложите свою помощь.
5. Закрепляйте знания детей в подвижных играх, инсценировках и сюжетно - ролевых играх.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы:

- интерес к истории и культуре родного города;
- динамика активности участия в коллективно-творческих делах;
- использование приобретенных знаний и умений в самостоятельной деятельности;
- активизация творческих проявлений детей, передача своих впечатлений о родной станции в рисунках, поделках, придуманных рассказах.

На реализацию казачьего компонента отводится 20% от всей образовательной деятельности (в нерегламентированной деятельности, культурно-досуговой деятельности).

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, истории своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Поэтому посещение районного музея должно стать традицией. Экскурсии помогают обогатить знания о Родине на наглядном материале. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Система взаимодействия с родителями осуществляется через:

1. Приобщение родителей к педагогическому процессу
2. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения
3. Пребывание родителей на занятиях в удобное для них время
4. Создание условий для творческой самореализации детей и родителей
5. Информационно – педагогические материалы, выставки работ детского творчества, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомство с воспитательной, развивающей средой
6. Проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции
7. Уважительное отношение семьи и образовательного учреждения.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

2.2. План работы с родителями воспитанников детского сада по реализации регионального компонента

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседа «Нужно ли детям знать историю Донского края?»	Сентябрь	Педагоги
2	Анкетирование «Что я знаю о Донском крае?»	Ноябрь	Старший воспитатель
3	Творческая выставка семейных работ Край Донской – край казачий»	Ноябрь	Педагоги
4	Консультация «Как воспитывали в казачьей семье»	Февраль	Старший воспитатель
5	Консультация «Традиции казачества»	Март	Старший воспитатель
6	Мастерская добрых дел (совместный труд по изготовлению пособий, предметов быта знакомящих с историей Донского края)	В течение года	Педагоги

2.3. Реализация казачьего компонента в физическом воспитании дошкольников

Первостепенное значение продолжает уделяться вопросам физического воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. У донских казаков исторически сложился богатый опыт физического воспитания подрастающего поколения, передаваемый не только в устном народном творчестве. Казаки Дона вкладывали в свои традиционные игры и состязания, фольклорные произведения и сокровенные мечты и мысли о воспитании физически сильного, крепкого, здорового человека, наделенного не только лучшими физическими, но и нравственными качествами. Устное народное творчество, народные игры и состязания в семье становились атрибутами, законами семейного воспитания, сложившимися веками.

Игры для детей среднего дошкольного возраста

1. Игра «В шапку»

Цель игры: развитие ловкости, внимания

2. Игра «Казачи»

Цель игры: развитие внимания, ловкости

3. Игра «Каши»

Цель игры: развитие ловкости, силовой выносливости

4. Игра «Обыкновенный жгут»

Цель игры: развитие внимания, ловкости, быстроты движения

5. Игра «Казачи»

Цель игры: развитие внимания, ловкости.

Игры для детей старшего дошкольного возраста

1. Игра «Всадники»

Цель игры: развитие ловкости, координации, быстроты движения

2. Игра «Калачи»

Цель игры: развитие ловкости, силовой выносливости

3. Игра «Заря»

Цель игры: развитие внимания, ловкости, быстроты движения

4. Игра «Пятнашки»

Цель игры: развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе

5. Игра «Всадники»

Цель игры: развитие скоростной выносливости

6. Игра «Достань платок»

Цель игры: развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе

7. Игра «Передай подкову по кругу»

Цель игры: развивать стремление приблизиться к цели, проявить ловкость, быстроту реакции

8. Игра «Напои лошадку»

Цель игры: развитие ловкости, силовой выносливости

9. Игра «Сорви платок для казачки»

Цель игры: развитие внимания, ловкости

2.4. Реализация казачьего компонента в музыкальном воспитании дошкольников

Современные требования ФГОС подчёркивают формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры дошкольников. Именно такая целевая установка наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. Задачами музыкального воспитания в казачьем компоненте являются формирование представления детей о музыкальном наследии Донского края. Необходимо приучать детей вслушиваться в звучание мелодий, создающих художественно-музыкальные образы казачьего народа, эмоционально на них откликаться. Обучать музыкально-ритмическим движениям казачьих плясок, выражать свои чувства, эмоции, фантазируя в танцевальных композициях. Воспитывать уважение и любовь к прошлому и настоящему Донского края.

Музыкальный репертуар для средней группы

Слушание

Знакомство детей с произведениями донских композиторов. Учить детей новым казачьим песням, учить видеть красоту донских напевов. Прививать любовь к музыке, желание и умение слушать музыкальные произведения, уметь понимать их смысл.

РЕПЕРТУАР:

«Ой, ты Дон широкий»

«Колыбельная»

«Казачье сердце» Казачья колыбельная

Слушание колыбельных

«Донские напевы»

Знакомство с деревянными музыкальными инструментами (ложки, дудочки, свистульки, трещотки, коробочки)

Пение:

Учить детей петь выразительно .протяжно, и инструментальным сопровождением и без него.

РЕПЕРТУАР:

«Колыбельная зайчонка» муз. В. Карасевой

«Казачата»

«Я на горку шла» муз. Оркестр

Музыкально - ритмические движения:

Развивать навыки движения под музыку. Учить запоминать последовательность движений танца, закреплять навык движения в хороводе.

РЕПЕРТУАР:

Колядки - хоровод «Ой, ты зимушка- зима»
«Всадники» муз. В. Витлина
Пляска «Как под наши ворота»

Музыкальный репертуар для старшей группы

Слушание

Знакомство детей с произведениями донских композиторов, с народными песнями. Развивать умения различать средства музыкальной выразительности, жанры музыкальных произведений; умения высказываться о характере, настроении, музыкально-художественном образе.

РЕПЕРТУАР:

Гимн Донского казачества «Всколыхнулся, взволновался православный Тихий Дон»
«Донские песни» В. Красноскулов
«Степная симфония» И. Шишов
«Казачье сердце» Казачья колыбельная
«Ой, ты батюшка наш славный Дон»

Пение

Знакомить детей с жанрами казачьих песен: колыбельная, хороводная, лирическая. Учить детей петь чисто, интонируя мелодию, петь по подражанию музыкального руководителя с колоритом присущим казакам. Петь ярко, эмоционально.

РЕПЕРТУАР:

«Казачье сердце» Колыбельная
«Косил сено казачок»
«Про Платова-казака»
«Эх, Донские казаки»
Казачьи песни-потешки
«Калядки-щедровки»
«Едет Масленица»

Музыкально-ритмические движения:

Формировать музыкально-ритмические навыки средствами казачьего фольклора. Обучать детей движениям казачьего пляса. Разучивать различные виды танцевального шага: простой, хороводный, шаг кадрили.

РЕПЕРТУАР:

Пляска «Варенька»
Хоровод «Ох, аленький, лазоревый цветочек»
Пляска для мальчиков «У плетня»

Музыкальный репертуар для подготовительной группы

Слушание

Знакомить детей с героическими песнями Донских казаков. Продолжать учить жанры в музыке, умения выделять средства музыкальной выразительности, анализировать произведения, выделять музыкальные части.

РЕПЕРТУАР:

«Родимая моя сторонущка»
«Донская урожайная» М. Клиничев
«По-над Тихим Доном» С. Кац
«Степная симфония» И. Шишов
«Ой, ты Дон широкий»
«Ты воспой в саду соловейко»

Пение

Совершенствовать певческие навыки, петь естественным голосом, без напряжения, подчеркивая характерную манеру казачьего народного пения. Знакомить с жанрами казачьих песен: плясовая, военная, частушки.

РЕПЕРТУАР:

«Конь боевой»
«Ой, при лужку, при лужку»
«Ой сад во дворе» рус. нар. песня
Казачьи распевки «Во кузнице»
«Песни донских казаков» Б. Богусловский
Казачьи потешки, частушки

Музыкально-ритмические движения

Формировать интерес детей к танцевальным движениям. Учить движениям казачьего пляса. Закреплять выразительное исполнение движений, умение передавать в пластике характер музыки, танцевальный образ.

РЕПЕРТУАР:

«Казачок» перепляс
«Оседлаю я коня» пляска
«Ясен то ли сокол» пляска
«На горушке, горе» хороводная
«Я у бабушке жила»

2.5. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ для средней группы

Период	Тема	Ответственный	Задачи	Содержание
Январь	«Родом из Донского края»	Воспитатель	Формирование интереса к истории родного края, желание познать его. Дать детям понятие о том, что мы не только потомки Донских казаков, но и сами принадлежим к казачьему роду	Экскурсия в мини-музей казачества
	«Знакомство с предметами быта: прялка, веретено»	Воспитатель	Формировать у детей представления о предметах быта казаков. Развивать и пополнять словарный запас детей старинными словами	Иллюстрации прялки и веретена
Февраль	«Живет в народе песня»	Муз. руководитель	Знакомство детей с фольклорными формами. Воспитывать у детей интерес к народной музыкальной культуре, интерес к историческому наследию Донского края	Разучивание слов казачьих песен Слушание и пение казачьих песен
	«Путешествие в старину»	Воспитатель	Формировать у детей первоначальное представление об истоках казачьей культуры, продолжать знакомить с историей и бытом.	Знакомство и рассматривание предметов быта: колыбелька-люлька, прялка, веретено, чугунок, ухват

Март	<p>«Верный друг казака - конь»</p> <p>«Ой, ты Дон - Батюшка»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель Муз. руководитель</p>	<p>Формировать у детей знания о коне, как о верном друге казаков. Воспитывать любовь к животным</p> <p>Дать представление о главной реке Донского края. Совершенствовать эмоционально–нравственное воспитание детей</p>	<p>Чтение С. Чернова «Жеребенок» Прослушивание «Ой при лужке пир лужке»</p> <p>Чтение легенды «Дон Иванович» Слушание «Ой, ты Дон широкий»</p>
Апрель	<p>«Казак малой, а шашка под полой»</p> <p>«Донские игры»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>	<p>Познакомить детей с оружием казаков – шашкой. Дать понятие, что казаки с малолетства в занятиях, играх и забавах являются воинами</p> <p>Познакомить детей с казачьими играми и забавами</p>	<p>Экскурсия в районный музей</p> <p>Игры на свежем воздухе Чтение стихотворения «Лампасы»</p>
Май	<p>«Оружие казаков»</p> <p>«Казачьи игры»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>	<p>Закрепление знаний детей о оружии казаков</p> <p>Познакомить детей с казачьими играми и забавами</p>	<p>Рассматривание альбома «Оружие казаков»</p> <p>Игры и забавы</p>

2.6. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ для старшей группы

Период	Тема	Ответственные	Задачи	Содержание
Сентябрь	«Казачи и казачата»	Воспитатель	Продолжать знакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону	Фото реки Дон, степей, казачек и казаков
	«Наша малая родина - Донской край»	Воспитатель	Формирование патриотических чувств. Закрепить, что мы жители Донского края, наша главная река – Дон, донской край богат рыбой, хлебом, фруктами и овощами. Воспитывать бережное отношение к природе нашего края	Фото Донской природы
Октябрь	«Дон, земля донская, донские казаки»	Воспитатель	Донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на донской земле	Фотографии казаков, казачек, а также фото степей, полей, лугов донского края
	«Покров – первое зазимье»	Воспитатель Муз. руководитель	Знакомство с праздником Покрова, с приметами этого дня, традициями, обрядами	Праздник Покрова пресвятой Богородицы

	«Возрождение казачества на Дону»	Воспитатель	Рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.	Фотографии и рисунки казаков в казачьей военной форме, в походах, на верном коне.
Ноябрь	«Как воспитывали казака»	Воспитатель	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась	Чтение детям сказок донского края
	«Рыцарская жизнь казаков»	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи донских казаков	Беседа с показом фотографий, картинок. Чтение рассказов, где используется речь (колорит донской речи) донских казаков. Знакомство с казачьими забавами
Декабрь	«Столица донского казачества - город «Новочеркасск»	Воспитатель	Познакомить детей с главным городом донских казаков Новочеркасском. С историей возникновения родного города с основателем М.И Платовым	Фотографии города (старые и современные)
	«Человек без Родины, что соловей без песни!»	Воспитатель	Знакомить детей с историей Донского края. Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека	Беседа о прошлом и настоящем донского края

Январь	«Казачий курень»	Воспитатель	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем	Рассматривание макета казачий курень
	«Казачья утварь»	Воспитатель	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода	Экскурсия в районный музей
Февраль	«Казачий костюм»	Воспитатель Муз. руководитель	Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества	Экскурсия в районный музей
	«Казачья кухня»	Воспитатель	Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием	Альбом с рецептами и фото блюд
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитатель	Расширять знания об отношении к матери – женщине в казачьей семье	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок
	«К худой голове своего ума не приставишь»	Воспитатель	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки	Беседа об уме и глупости
Апрель	«Благовещение – птиц на волю отпущенье»	Воспитатель	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю	Проводится 7 апреля

	«Живет в народе песня»	Муз. руководитель	Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту донских напевов	Слушание и пение донских казачьих песен
Май	«Наши земляки»	Воспитатель	Познакомить с творчеством людей прославивших донской край, писатели и художники	Рассказ о М. А. Шолохове, знакомство с его произведениями («Нахаленок», «Судьба человека»). Рассмотрение картин И.И Крылова, Дубовского, Грекова.
	«Культура общения в семье и обществе»	Воспитатель	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.	Просмотр презентации: «На земле Тихого Дона»

2.7. Перспективный план по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ для подготовительной к школе группы

Период	Тема	Ответственные	Задачи	Содержание
Сентябрь	«Как у нас на Тихом Дону»	Воспитатель Муз. руководитель	Побуждать интерес детей к истории и культуре Донского края, формировать представление о жизни и быте первых переселенцев; развивать интерес к историческому прошлому родного края	Экскурсия в музей ст. Боковская. Разучивание пословиц о казаках Слушание казачьей песни «Родимая моя сторонushка»
	«Дон, земля донская, донские казаки»	Воспитатель	Развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью донских казаков	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Казаки» (предметы быта, оружие, одежда)
Октябрь	«Казачий быт»	Воспитатель	Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым. Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.	Изготовление макетов: - Казачий курень
	«Казаки – люди вольные»	Воспитатель	Дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди. Как жили на просторах степи, занимаясь охотой и рыболовством.	Иллюстрации донских степей, как занимались казаки охотой и рыболовством

Ноябрь	<p>«Атаманы М.И. Краснощеков; И.М Платов – легендарные личности»</p> <p>«Покрова на Дону»</p>	<p>Воспитатель Муз. Руководитель</p> <p>Муз. руководитель</p>	<p>Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности. -воспитывать в детях уважение к русскому воину.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «Покрова Пресвятой Богородицы» Познакомить с русской традицией – ярмаркой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Памятники герою - атаману» Прослушивание гимна Войска Донского. Прослушивание Б. Богуславский, И. Шишов «Песни Донских казаков» Пение «Про Платова - казака»</p> <p>Беседа о празднике Разучивание закличек, потешек Разучивание песен, попевок, переплясов</p>
Декабрь	<p>«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Дону»</p> <p>«Как воспитывали казака и казачку»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах.</p> <p>Познакомить детей с традициями воспитания в казачьей семье, о том, как воспитывали девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Учить почитать женщину, как хранительницу домашнего очага, а мужчину, как воина и защитника</p>	<p>Беседа «Казачьи ремёсла» (гончарное, вышивка, золото плетение, резьба по дереву)</p> <p>Выпуск мини-газеты «Казачий этикет» Чтение рассказов о маленьких казачатах из книги «Как у нас-то было на Тихом Дону» Л. Новак, Н. Фрадкина</p>

Январь	«Национальная одежда донского казака и казачки»	Воспитатель	Продолжать углублять знания детей о казачьей одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, донскому орнаменту.	Иллюстрации казаков и казачек
	«Наши земляки»	Воспитатель	Рассказать о М. А. Шолохове, познакомить с его произведениями («Нахаленок», «Судьба человека»). Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги	Беседа о писателях и поэтах Дона
Февраль	«Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов»	Воспитатель	Закрепить знания детей о художниках, поэтах, писателях и музыкантах, воспевавших в своих произведениях красоту Донского края	Беседа: «Живет в народе песня». Рассматривание репродукций картин художников. Познакомить с творчеством русских художников А. Куинджи, М. Греков, М. Сарьян
	«Обряды и праздники на Дону»	Инструктор по физ. культуре	Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков. Воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразие донского фольклора: пословицам, поговоркам, приметам	Разучивание народных игр: «Нагайка», «Папаха», «Игра в шапку», «Казачки», «Каши»

Март	<p>«Масленица»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Муз. Руководитель Инструктор по физ. культуре</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Расширить знания о традициях, праздниках казачества. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.</p> <p>Познакомить с отношением казаков к женщине-матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок</p>	<p>Беседа: «Празднование Масленицы у казаков». О традиции выпекать блины. Разучивание закличек солнца, масленичных приговоров, игр</p> <p>Изготовление подарков для женщин Пословицы и поговорки о матери</p>
Апрель	<p>«Казачья кухня»</p> <p>«Казачий край»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Закрепить знания детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием</p> <p>Познакомить детей с многообразием городов Ростовской области (Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог). Рассказать о главном городе донских казаков Новочеркасске</p>	<p>Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни»</p> <p>Презентация «Города Ростовской области»</p>
Май	<p>«Человек без Родины, что соловей без песни»</p> <p>«На героя и слава бежит»</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физ. культуре Воспитатель</p>	<p>Рассказать о прошлом и настоящем донского края.</p> <p>Рассказать о героях-казаках и о войне. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>Экскурсия в музей станицы Боковской</p>

2.8. План культурно-досуговой деятельности

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Познавательный досуг «День образования Ростовской области» Вечер, посвященный Атаману Войска Донского М.И. Платову	Сентябрь	Творческая группа Педагоги
2	Развлечение «День казачьей воинской славы» Праздник «Покрова на Дону»	Октябрь	Музыкальный руководитель Творческая группа
3	Праздник народного единства Выставка детских рисунков «Край казачий»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели 1,3,6 групп
4	Конкурс «Юная казачка», посвященный Дню матери-казачки	Декабрь	Музыкальный руководитель Педагоги
5	Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Музыкальный руководитель
6	Спортивный досуг «Казачата удалые»	Февраль	Инструктор по физической культуре
7	Развлечение «Масленица»	Март	Музыкальный руководитель Педагоги
8	Развлечение «Казачьи посиделки»	Апрель	Музыкальный руководитель Педагоги
9	Познавательный вечер «День рождения Шолохова М.А.	Май	Творческая группа
10	Развлечение Троица (День русской березки)	Июнь	Педагоги
11	Народный праздник – праздник Ивана Купала	Июль	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12	Развлечение «Казачьи посиделки»	Август	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Творческая группа

2.9. План работы творческой группы по реализации регионального компонента (казачество)

Цель: Апробация наиболее эффективных форм и методов работы с детьми по реализации регионального казачьего компонента в ДОУ.

Задачи:

1. Активизация педагогов, дошкольников и их родителей в освоении основных направлений работы по региональному компоненту в ДОУ (Донское казачество).
2. Развитие творческой инициативы педагогов ДОУ по патриотическому направлению
3. Помощь в распространении педагогического опыта по внедрению регионального компонента в ДОУ.
4. Разработка методического материала по реализации регионального компонента в ДОУ.

Состав творческой группы:

Фамилия, Имя, Отчество	Должность
Дрыгина Ирина Ивановна	Старший воспитатель
Беланова Елена Ивановна	Музыкальный руководитель
Клименко Александр Сергеевич	Инструктор по физической культуре
Лобызева Татьяна Ивановна	Воспитатель - Руководитель творческой группы: Лобызева Т.И.
Кудрина Светлана Анатольевна	Педагог-психолог

План работы творческой группы

Период	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Составление перспективного плана работы творческой группы. Изучение методической литературы, по вопросу внедрения регионального компонента в ДОУ.	Организационное заседание	Творческая группа
Октябрь	Разработка требований к созданию развивающей среды по региональному компоненту в условиях ДОУ.	Заседание творческой группы	Творческая группа
	Консультация для педагогов «Роль развивающей среды в реализации регионального компонента».	Семинар	Старший воспитатель

Ноябрь	Пополнение мини-музея «Казачий уголок»	Практическая работа	Творческая группа
Февраль	Создание презентаций по ознакомлению детей с историей казачества	Заседание творческой группы и презентация по возрастным группам	Творческая группа
Март	Подготовка видео - материалов, учебно-методических материалов по теме регионального компонента	Практическая работа	Творческая группа
Апрель	Подготовка и проведение смотр-конкурса «Лучший уголок казачества в группах»	Смотр-конкурс	Творческая группа
Май	Подведение итога проделанной работы за учебный год.	Заседание творческой группы	Творческая группа
В течение года	Подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности в рамках регионального компонента	Праздники, развлечения	Творческая группа
В течение года	Обобщение разработанных материалов по ознакомлению детей с родным краем, в форме методических разработок.	Практическая работа	Творческая группа

3. Организационный раздел

3.1. Основные организационные формы и сроки реализации Программы

Основными организационными формами реализации программы является образовательная деятельность, воспитательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей (групповая, индивидуальная работа с детьми), в культурно – досуговой деятельности, решение образовательных задач в ходе режимных моментов, в создании условий для самостоятельной игровой, познавательной и художественно – творческой деятельности; взаимодействие с семьями детей. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Формы дополнительной работы: проведение фольклорных и казачьих праздников, развлечений, экскурсии, встречи с представителями казачества. Срок реализации Программы – 1год.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в месяц на 1 первой и третьей неделе согласно тематическому плану. Проведение образовательной деятельности строится по определенной схеме, однако не требует строгого её соблюдения, а может изменяться с учетом особенностей и интересов детей группы. Летом, в каждой возрастной группе, согласно программе проводятся праздники и развлечения 2 раза в месяц, июль 1 раз в месяц.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Реализация данной программы предполагает создание соответствующей предметно-развивающей среды. Силами педагогов и родителей создан мини-музей «Мой край донской», в котором воссоздается интерьер казачьего куреня, собраны экспонаты (домашняя утварь, предметы одежды, старинные фотографии).

В групповых комнатах организованы небольшие казачьи уголки. На основе собранных материалов проводятся образовательная деятельность познавательного цикла и художественно-творческая деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение МБДОУ детский сад «Теремок» Боковского района стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей. В ДОУ ведется работа по созданию: мини-музея, информационных стендов, картотеки казачьих подвижных игр, дидактических игр, творческих игр; презентаций; макетов; фотоматериалов.

3.4. Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрауки России от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрауки России 28.12.2010г № 2106 « Об утверждении и введении в действие требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства РО от 15.11.2012 г. №1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом»;
- Приказ департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области «О присвоении статуса «казачье» образовательным организациям №130 от 25.11.2022 г.

3.5. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации казачьего компонента и литературных источников

1. Агуреева Т. И., Баландина Л. А. «Казачий костюм» (учебно-методическое пособие), Издательский дом «Цветной мир», М: 2011.
2. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Попова Г. П. «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, патриотические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Волгоград: Учитель, 2007 -203 с.
3. Алмазова Б. А. «Кзаки», Санкт-Петербург «Золотой век», 1999.- 88 с.

4. Астапенко М.П. «Атаман Платов». Историко – научное повествование. Ростов-на-Дону. ЗАО «Книга», 2011.- 320с.
5. Астапенко Г., «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 18-20 вв.» - Ростов-на – Дону, «Артель», 2011. – 256с.
6. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю., «Природа и история родного края» учебное пособие для учащихся начальной школы, Ростов-на-Дону, Изд-во БАРО-ПРЕСС, 2007.- 170 с.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие, СПб: Детство-Пресс, 2000.- 304 с.
8. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)», М: ТЦ Сфера, 2003.- 192 с.
9. Махненко С. Г., Филипов К. С. «Былинно-песенное творчество Дона» Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2011.- 320 с.
10. Мовчан А. С. «Кзаки (быт и традиции)», Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2004.-160с.
11. Новицкая М. Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», М.: Линка-Пресс, 2003.- 200 с.
12. Скрылов А. И.. Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 1 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 304 с.
13. Скрылов А. И.. Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 2 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 352 с.
14. Скрылов А. И.. Губарев Г. В. «Казачий словарь-справочник» - том 3 – Репринт, воспроизведение изд. 1966 г. Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга», 2002.- 368 с.
15. Сухоруков В.Д., «Историческое описание Земли Войска Донского;Общежитие донских казаков в 17-18 столетиях» - Ростов-на-Дону, ООО «Терра Принт», 2005. – 168с.
16. Сухоруков В.Д., «Историческое описание Земли Войска Донского» - Ростов-на-Дону, ООО «Терра Принт», 2005. – 224с.
17. Черная А. В. «Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен», Ростов-на-Дону: Издательство Рост. Гос. Пед. Университета, 2003. – 118 с.
18. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А — Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Ростов-на-Дону, 2005 г.-234 с.
19. Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А - «Ценностно-смысловое развитие дошкольников» (на материале истории и культуры Донского края); Ростов -на- Дону, 2005 г.-311 с.
20. Шумов В.В. «Донская станица в старину» Краеведческие очерки - Ростов-на-Дону ООО «КСС», 2011.- 160с.